



Colegio España 2020
Departamento de Biología
Profesora Úrsula Andrade C.



Actividades complementarias para casa

Basado en Texto Santillana "Biología 1 medio" e internet.

<https://www.slideshare.net/GeselleOlivares/biologa-1-medio-texto-del-estudiante>

Curso: Segundos Medios A, B y C - Abril 2020

Objetivos de aprendizaje:

- ANALIZAR Y EJEMPLIFICAR LAS CADENAS ALIMENTARIAS Y PIRÁMIDES ECOLÓGICAS
- COMPRENDER LA RELACIÓN ENTRE FOTOSÍNTESIS Y RESPIRACIÓN CELULAR
- EVALUAR TUS NIVELES DE BIOACUMULACIÓN Y HUELLA DEL CARBONO

Atención, éstas actividades de **Primero Medio** debes responderlas **en tu cuaderno** y se revisarán a la vuelta de clases. De alguna forma serán evaluadas y premiadas por esto.

Les recomendaría terminar esta guía dentro de un mes, para que después no se encuentren presionadas con contenidos de las unidades nuevas correspondientes al nivel de **Segundo medio**, que sería lo ideal durante este tiempo de cuarentena.

EXTRA: Podrías en tus tiempos libres comenzar desde ya a realizar tu **ladrillo ecológico**, que explico al final de la guía.

INSTRUCCIONES:

Lea atenta y concentradamente los títulos de las páginas señaladas y los textos indicados para responder cada actividad.

Las preguntas deben ser respondidas en forma secuencial y página a página para poder avanzar, por que debes aprender un tema para pasar al siguiente.

Comenzamos :)

Pág 143: "Cadenas y redes alimentarias"

- 1) Analice y diferencie muy bien los organismos autótrofos de los heterótrofos. Además pegue o dibuje una imagen de cada uno.
- 2) ¿Qué organismos son los que inician una cadena alimentaria?¿Cómo?
- 3) Defina Fotosíntesis
- 4) Responda ¿Cómo es el flujo de energía en los ecosistemas y cómo la usan los organismos?
- 5) ¿Cuál es la diferencia entre una cadena y una red o trama trófica?

Pág 145:" Pirámides ecológicas"

Todas las alumnas cuyo primer apellido empiece con letras **A a la I, no la L , sino que la I de Ibañez**, deben hacer aprender qué es una **Pirámide de energía** y dibujar en su cuaderno una, **diferente** a la del libro.

Todas las alumnas cuyo primer apellido empiece con letras **J a la Q** , deben hacer aprender qué es una **Pirámide de biomasa** y dibujar en su cuaderno una, **diferente** a la del libro.

Todas las alumnas cuyo primer apellido empiece con letras **R a la Z**, deben hacer aprender qué es una **Pirámide de número** y dibujar en su cuaderno una, **diferente** a la del libro.

Pág 146: "Nociones esenciales del tema"

Leer y recordar siempre las NOCIONES ESENCIALES DEL TEMA, sector celeste. Hacer un resumen general en su cuaderno de los tres puntos.

Págs 152- 153: "Huella del carbono"

- 1) ¿Qué es? ¿Para qué sirve?
- 2) Según el texto ¿Qué países son los más dañados de estas emisiones de gases?
- 3) ¿Qué sucede en Chile? ¿Nos afecta la huella del C de otros países?
- 4) ¿Qué haces tú para disminuir esta huella en tu localidad?

Págs 154 - 155 "Bioacumulación"

- 1) Redacte **con sus palabras** una definición de Bioacumulación
- 2) ¿Qué toxinas son bioacumulables?
- 3) Investigue qué **especies son las que tienen más bioacumulación** (de sustancias tóxicas) en su organismo, según lo siguiente:

Todas las alumnas cuyo primer apellido empiece con letras **A a la I, no la L , sino que la I de Ibañez**, deben investigar lo solicitado en una **cadena trófica terrestre**.

Todas las alumnas cuyo primer apellido empiece con letras **J a la Q** , deben investigar lo solicitado en una **cadena trófica marina**.

Todas las alumnas cuyo primer apellido empiece con letras **R a la Z**, investigar lo solicitado en una **cadena trófica aérea, o terrestre pero que implique como consumidores terciarios o cuaternarios especies aéreas**.

Pág 156: "Nociones esenciales del tema"

Leer y recordar siempre las NOCIONES ESENCIALES DEL TEMA, sector celeste. Hacer un resumen general en su cuaderno de los tres puntos.

Pág 163- 169 “ Rol de la fotosíntesis y Respiración celular”

1) Obtén al menos dos ideas por página , de las páginas 163, 164 y 165, (de los textos con fondo blanco). Anótalas en tu cuaderno. Pon atención en las palabras **con negrita** que allí se encuentran.

2) Investiga y responde la pregunta que aparece en la página 166 ¿Qué crees que descubrió Joseph Priestley en el año 1775?

3) Responde según el texto de la página 167¿Qué tipo de relación existe entre el proceso fotosintético, realizado por los cloroplastos y lo realizado por la mitocondria en los animales?

4) Analiza el título y el gráfico que se presenta en la página 168. Explica la relación entre esas dos ideas.

5) Pág 169 Las cianobacterias

A. -Dice que son procariontes, es decir ¿tienen núcleo definido?

B. - Son fotosintetizadoras, o sea ¿entregan oxígeno al ambiente?

C. - ¿Pudieron haber dado origen a otras especies más complejas?

6) Te recomiendo mirar y analizar las páginas 170 y 171 para que queden tus conocimientos más completos aún, **TÚ PUEDES Y TIEMPO TIENES :)** al igual que leer las páginas 174 Nociones esenciales del tema y pág 176, sector celeste.

Por último, te cuento que la última unidad de Ecosistema y sustentabilidad, quedará para el futuro 4 medio, (se informará en UTP del Colegio), porque hasta el momento en 4 medio se vuelve a analizar en más profundidad Ecología y se podría empezar con éste.

De todas formas, te invito a leer, la página 216 y conocer la bella idea del desarrollo sustentable y realizar algo sustentable, un **ladrillo ecológico**. Busca en youtube como hacer un **ECOLADRILLO**, y luego tráelo **para evaluarlo**, tendrás 3 a 4 meses para hacer uno, para eso debes comenzar a guardar envoltorios de papel o plásticos o restos de bolsas de tallarines , arroz y otros que alguien donde vives quiera tirar a la basura. Lo importante es que estén limpios. Coméntaselos a tus cercanos para que colaboren, y quizá se les ocurra crear algún ambiente ecológico después en tu entorno .

Videos recomendados:

¿Cómo fabricar ecoladrillos?

ECOLADRILLOS Y CÓMO HACERLOS - ECO HEROES

¿CÓMO HACER ECOLADRILLOS?

La naturaleza y los que nacerán te lo agradecerán :)